JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 6

Stopniowanie przymiotników

Grupa A

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 14

Czas: 40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **An elephant is ___ than a dog.** — 1 pkt

A. big **B.** bigger **C.** biggest **D.** more big

2 **This is the ___ book in our library.** — 1 pkt

A. interesting **B.** more interesting **C.** most interesting **D.** interestinger

3 **My test was ___ than yours.** — 1 pkt

A. bad **B.** worse **C.** worst **D.** badder

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest poprawne, albo F, jeśli jest w nim błąd.** — 2 pkt

Zdanie	P	F
Mount Everest is the highest mountain in the world.	☐	☐
Summer is more hot than winter.	☐	☐
This is the best day of my life!	☐	☐
My bag is heavyer than yours.	☐	☐

5 **Dopasuj przymiotnik do stopnia wyższego. Jedna forma jest zbędna.** — 3 pkt

1. good ☐
2. happy ☐
3. far ☐

A. farther / further
B. better
C. happier
D. gooder

Stopniowanie przymiotników (ciąg dalszy)

Grupa A

6 **Wpisz przymiotnik w odpowiednim stopniu.** 2 pkt

A cheetah is _____ (fast) than a horse.
Who is the _____ (tall) student in your class?
Maths is _____ (difficult) than art for me.
This is the _____ (beautiful) park in our town.

7 **Porównaj dwa zwierzęta. Napisz dwa zdania ze stopniem wyższym.** 2 pkt

_____

_____

8 **Przetłumacz na angielski: a) Mój brat jest starszy ode mnie. b) To jest najzimniejszy dzień zimy.** 2 pkt

_____

_____

JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 6

Stopniowanie przymiotników

Grupa B

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 14

Czas: 40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **A mouse is ___ than a cat.** — 1 pkt

A. small **B.** smaller **C.** smallest **D.** more small

2 **She is the ___ girl in our class.** — 1 pkt

A. funny **B.** funnier **C.** funniest **D.** most funny

3 **Today the weather is ___ than yesterday.** — 1 pkt

A. good **B.** better **C.** best **D.** gooder

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest poprawne, albo F, jeśli jest w nim błąd.** — 2 pkt

Zdanie	P	F
The Nile is one of the longest rivers in the world.	☐	☐
Gold is more cheap than silver.	☐	☐
He is the worst player in the team.	☐	☐
This box is biger than that one.	☐	☐

5 **Dopasuj przymiotnik do stopnia wyższego. Jedna forma jest zbędna.** — 3 pkt

1. bad ☐
2. easy ☐
3. hot ☐

A. hotter
B. worse
C. easier
D. badder

Stopniowanie przymiotników (ciąg dalszy)

Grupa B

6 **Wpisz przymiotnik w odpowiednim stopniu.** 2 pkt

A car is _____ (fast) than a bike.
In Poland January is usually the _____ (cold) month.
English is _____ (easy) than German for me.
It is the _____ (expensive) shop in the city.

7 **Porównaj dwa przedmioty z klasy. Napisz dwa zdania ze stopniem wyższym.** 2 pkt

8 **Przetłumacz na angielski: a) Moja siostra jest wyższa ode mnie. b) To jest najlepsza pizza w mieście.** 2 pkt

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Stopniowanie przymiotników

klasa 6

Zakres: stopień wyższy i najwyższy przymiotników krótkich (-er, -est) i długich (more, most), zmiany pisowni (big – bigger, happy – happier), formy nieregularne (good, bad, far), konstrukcja than.

Sprawdzane umiejętności: tworzenie form stopnia wyższego i najwyższego, porównywanie osób, rzeczy i miejsc.

Jak używać: grupy A i B mają te same typy zadań, tę samą punktację i podobną trudność – rozdaj je na zmianę w ławkach. Czas: 40 minut. Maksymalnie **14 pkt**. Zad. 7–8: 1 pkt za każde poprawne zdanie.

Grupa A

1. B. bigger *(1 pkt)*

2. C. most interesting *(1 pkt)*

3. B. worse *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – B, 2 – C, 3 – A *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. faster; tallest; more difficult; most beautiful *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

7. np. A horse is bigger than a cat. A cat is smaller than a horse. *(2 pkt)*

8. a) My brother is older than me (than I am). b) This/It is the coldest day of (the) winter. *(2 pkt)*

Grupa B

1. B. smaller *(1 pkt)*

2. C. funniest *(1 pkt)*

3. B. better *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – B, 2 – C, 3 – A *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. faster; coldest; easier; most expensive *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

7. np. The desk is bigger than the chair. The pen is lighter than the book. *(2 pkt)*

8. a) My sister is taller than me (than I am). b) This/It is the best pizza in (the) town / in the city. *(2 pkt)*

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Stopniowanie przymiotników (ciąg dalszy)

klasa 6

Proponowana skala ocen

Ocena	Procent punktów	Punkty (max 14)
niedostateczny (1)	0%–29%	0–4 pkt
dopuszczający (2)	30%–49%	5–6 pkt
dostateczny (3)	50%–69%	7–9 pkt
dobry (4)	70%–85%	10–12 pkt
bardzo dobry (5)	86%–95%	13 pkt
celujący (6)	96%–100%	14 pkt

Progi są propozycją – dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania (statutu). Po sprawdzeniu omów z klasą zadania, w których najwięcej osób straciło punkty, i wróć do nich na rozgrzewce za tydzień.

Analiza wyników klasy (ocenianie kształtujące)

Wpisz, ile osób straciło punkty w każdym zadaniu. Zadania z największą liczbą błędów powtórz na rozgrzewce za tydzień i za miesiąc (powtórki w odstępach).

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8
Grupa A – liczba osób z błędem								
Grupa B – liczba osób z błędem								