JĘZYK POLSKI · KLASY 7–8

Zdania złożone

Grupa A

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 13

Czas: 40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Które wypowiedzenie jest zdaniem złożonym?** 1 pkt

A. Rano padał deszcz.

B. Rano padał deszcz, więc wzięłam parasol.

C. Deszcz!

D. Piękny poranek.

2 **Zdanie „Poszłam do sklepu, ale był zamknięty.” to zdanie złożone** 1 pkt

A. współrzędnie przeciwstawne **B.** współrzędnie łączne **C.** podrzędnie

D. to zdanie pojedyncze

3 **Zdanie „Wiem, że jutro będzie sprawdzian.” to zdanie złożone** 1 pkt

A. współrzędnie łączne **B.** podrzędnie **C.** współrzędnie rozłączne

D. współrzędnie wynikowe

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** 2 pkt

Zdanie	P	F
Przed spójnikiem „ale” stawiamy przecinek.	☐	☐
Przed pojedynczym spójnikiem „i” łączącym zdania stawiamy przecinek.	☐	☐
Zdanie złożone ma co najmniej dwa orzeczenia.	☐	☐
Zdanie „Nie wiem, czy przyjdzie.” jest złożone współrzędnie.	☐	☐

JĘZYK POLSKI · KLASY 7–8

Zdania złożone (ciąg dalszy)

Grupa A

5 **Dopasuj spójnik do rodzaju zdania złożonego współrzędnie. Jeden rodzaj jest zbędny.** — 3 pkt

1. albo ☐
2. lecz ☐
3. zatem ☐

A. łączne
B. rozłączne
C. przeciwstawne
D. wynikowe

6 **Przepisz zdanie i wstaw przecinki: *Kiedy wróciłem do domu mama już spała a tata czytał książkę.*** — 2 pkt

7 **Połącz dwa zdania w jedno zdanie złożone podrzędnie: *Ola się spóźniła. Autobus nie przyjechał.*** — 2 pkt

8 **★ Ułóż zdanie złożone współrzędnie rozłączne na temat weekendu.** — 1 pkt

JĘZYK POLSKI · KLASY 7–8

Zdania złożone

Grupa B

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 13

Czas: 40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Które wypowiedzenie jest zdaniem złożonym?** 1 pkt

A. Wieczorem czytałem książkę.

B. Uwaga!

C. Zrobiło się ciemno, więc zapaliłem lampę.

D. Cudowny wieczór.

2 **Zdanie „Lubię lody, ale nie jem ich zimą.” to zdanie złożone** 1 pkt

A. współrzędnie łączne **B.** współrzędnie przeciwstawne **C.** podrzędnie

D. to zdanie pojedyncze

3 **Zdanie „Zostanę w domu, bo jestem chory.” to zdanie złożone** 1 pkt

A. współrzędnie wynikowe **B.** współrzędnie łączne **C.** podrzędnie

D. współrzędnie rozłączne

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** 2 pkt

Zdanie	P	F
Przed spójnikiem „lecz” stawiamy przecinek.	☐	☐
Przed pojedynczym spójnikiem „albo” łączącym zdania stawiamy przecinek.	☐	☐
Zdanie pojedyncze ma jedno orzeczenie.	☐	☐
Zdanie „Zapytał, gdzie mieszkam.” jest złożone współrzędnie.	☐	☐

Zdania złożone (ciąg dalszy)

Grupa B

5 **Dopasuj spójnik do rodzaju zdania złożonego współrzędnie. Jeden rodzaj jest zbędny.** 3 pkt

1. oraz ☐
2. ale ☐
3. więc ☐

A. wynikowe
B. przeciwstawne
C. łączne
D. rozłączne

6 **Przepisz zdanie i wstaw przecinki: *Gdy zadzwonił dzwonek uczniowie wybiegli na boisko a nauczyciel zamknął klasę.*** 2 pkt

7 **Połącz dwa zdania w jedno zdanie złożone podrzędnie: *Kuba dostał szóstkę. Dużo się uczył.*** 2 pkt

8 **★ Ułóż zdanie złożone współrzędnie przeciwstawne na temat pogody.** 1 pkt

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Zdania złożone

klasy 7–8

Zakres: zdanie pojedyncze i złożone, rodzaje zdań złożonych współrzędnie (łączne, rozłączne, przeciwstawne, wynikowe), zdanie złożone podrzędnie, interpunkcja w zdaniu złożonym.

Sprawdzane umiejętności: rozpoznawanie rodzajów zdań złożonych, stosowanie przecinka, przekształcanie zdań pojedynczych w złożone.

Jak używać: grupy A i B mają te same typy zadań, tę samą punktację i podobną trudność – rozdaj je na zmianę w ławkach. Czas: 40 minut. Maksymalnie **13 pkt**. Zad. 6: po 1 pkt za każdy poprawnie wstawiony przecinek (dodatkowy zbędny przecinek – 0 pkt). Zad. 7: 1 pkt – spójnik podrzędny zachowujący sens, 1 pkt – przecinek.

Grupa A

1. B. Rano padał deszcz, więc wzięłam parasol. *(1 pkt)*

2. A. współrzędnie przeciwstawne *(1 pkt)*

3. B. podrzędnie *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – B, 2 – C, 3 – D *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. Kiedy wróciłem do domu, mama już spała, a tata czytał książkę. *(2 pkt)*

7. np. Ola się spóźniła, ponieważ (bo) autobus nie przyjechał. *(2 pkt)*

8. np. W sobotę pójdę do kina albo zostanę w domu. *(1 pkt)*

Grupa B

1. C. Zrobiło się ciemno, więc zapaliłem lampę. *(1 pkt)*

2. B. współrzędnie przeciwstawne *(1 pkt)*

3. C. podrzędnie *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – C, 2 – B, 3 – A *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. Gdy zadzwonił dzwonek, uczniowie wybiegli na boisko, a nauczyciel zamknął klasę. *(2 pkt)*

7. np. Kuba dostał szóstkę, ponieważ (bo) dużo się uczył. *(2 pkt)*

8. np. Rano świeciło słońce, ale po południu padał deszcz. *(1 pkt)*

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Zdania złożone (ciąg dalszy)

klasy 7–8

Proponowana skala ocen

Ocena	Procent punktów	Punkty (max 13)
niedostateczny (1)	0%–29%	0–3 pkt
dopuszczający (2)	30%–49%	4–6 pkt
dostateczny (3)	50%–69%	7–9 pkt
dobry (4)	70%–85%	10–11 pkt
bardzo dobry (5)	86%–95%	12 pkt
celujący (6)	96%–100%	13 pkt

Progi są propozycją – dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania (statutu). Po sprawdzeniu omów z klasą zadania, w których najwięcej osób straciło punkty, i wróć do nich na rozgrzewce za tydzień.

Analiza wyników klasy (ocenianie kształtujące)

Wpisz, ile osób straciło punkty w każdym zadaniu. Zadania z największą liczbą błędów powtórz na rozgrzewce za tydzień i za miesiąc (powtórki w odstępach).

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8
Grupa A – liczba osób z błędem								
Grupa B – liczba osób z błędem								