MATEMATYKA · KLASA 1

Dodawanie i odejmowanie do 20

Grupa A

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Punkty: ..... / 13

Czas: 30–35 minut (polecenia czyta nauczyciel). W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Ile to jest 8 + 5?** — **1 pkt**

A. 12 **B.** 13 **C.** 14 **D.** 3

2 **Ile to jest 15 – 7?** — **1 pkt**

A. 8 **B.** 9 **C.** 7 **D.** 22

3 **Która liczba jest większa od 14, a mniejsza od 16?** — **1 pkt**

A. 13 **B.** 15 **C.** 17 **D.** 16

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** — **2 pkt**

Zdanie	P	F
9 + 6 = 15	☐	☐
12 – 4 = 9	☐	☐
7 + 7 = 14	☐	☐
18 – 10 = 7	☐	☐

5 **Wpisz brakujące liczby.** — **2 pkt**

6 + _____ = 10 _____ + 4 = 13

17 – _____ = 9 _____ – 5 = 11

6 **Wpisz znak <, > lub =: a) 7 + 6 … 12 b) 15 – 8 … 7** — **2 pkt**

_____

Dodawanie i odejmowanie do 20 (ciąg dalszy)

Grupa A

7 Na łące bawiło się 12 dzieci. 5 dzieci poszło do domu. Ile dzieci zostało na łące? — 2 pkt

8 ★ Ola ma 6 kredek, a Kuba o 3 kredki więcej. Ile kredek mają razem? — 2 pkt

MATEMATYKA · KLASA 1

Dodawanie i odejmowanie do 20

Grupa B

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Punkty: ..... / 13

Czas: 30–35 minut (polecenia czyta nauczyciel). W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Ile to jest 7 + 6?** — 1 pkt

A. 12 B. 13 C. 14 D. 1

2 **Ile to jest 14 – 6?** — 1 pkt

A. 8 B. 9 C. 7 D. 20

3 **Która liczba jest większa od 11, a mniejsza od 13?** — 1 pkt

A. 10 B. 14 C. 12 D. 13

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** — 2 pkt

Zdanie	P	F
8 + 5 = 13	☐	☐
13 – 6 = 8	☐	☐
6 + 6 = 12	☐	☐
19 – 10 = 8	☐	☐

5 **Wpisz brakujące liczby.** — 2 pkt

3 + _____ = 10 _____ + 5 = 14

16 – _____ = 8 _____ – 6 = 12

6 **Wpisz znak <, > lub =: a) 9 + 4 … 14 b) 17 – 9 … 8** — 2 pkt

_____

Dodawanie i odejmowanie do 20 (ciąg dalszy)

Grupa B

7 **W autobusie jechało 14 osób. Na przystanku wysiadło 6 osób. Ile osób zostało w autobusie?** 2 pkt

8 **★ Tomek ma 5 naklejek, a Zosia o 4 naklejki więcej. Ile naklejek mają razem?** 2 pkt

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Dodawanie i odejmowanie do 20

klasa 1

Zakres: dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, dopełnianie, porównywanie liczb, proste zadania z treścią.

Sprawdzane umiejętności: liczenie w zakresie 20, uzupełnianie brakującej liczby, porównywanie wyników, rozwiązywanie zadań z treścią jednym i dwoma działaniami.

Jak używać: grupy A i B mają te same typy zadań, tę samą punktację i podobną trudność – rozdaj je na zmianę w ławkach. Czas: 30–35 minut (polecenia czyta nauczyciel). Maksymalnie **13 pkt**. Zad. 7–8: 1 pkt za działanie, 1 pkt za wynik / odpowiedź. W klasie 1 polecenia czyta nauczyciel.

Grupa A

1. B. 13 *(1 pkt)*

2. A. 8 *(1 pkt)*

3. B. 15 *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 4; 9; 8; 16 *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

6. a) > (13 > 12); b) = (7 = 7) *(2 pkt; po 1 pkt)*

7. 12 − 5 = 7. Zostało 7 dzieci. *(2 pkt)*

8. Kuba: 6 + 3 = 9; razem: 6 + 9 = 15. Mają razem 15 kredek. *(2 pkt; 1 pkt – liczba kredek Kuby)*

Grupa B

1. B. 13 *(1 pkt)*

2. A. 8 *(1 pkt)*

3. C. 12 *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 7; 9; 8; 18 *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

6. a) < (13 < 14); b) = (8 = 8) *(2 pkt; po 1 pkt)*

7. 14 − 6 = 8. Zostało 8 osób. *(2 pkt)*

8. Zosia: 5 + 4 = 9; razem: 5 + 9 = 14. Mają razem 14 naklejek. *(2 pkt; 1 pkt – liczba naklejek Zosi)*

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Dodawanie i odejmowanie do 20 (ciąg dalszy)

klasa 1

Proponowana skala ocen

Ocena	Procent punktów	Punkty (max 13)
niedostateczny (1)	0%–29%	0–3 pkt
dopuszczający (2)	30%–49%	4–6 pkt
dostateczny (3)	50%–69%	7–9 pkt
dobry (4)	70%–85%	10–11 pkt
bardzo dobry (5)	86%–95%	12 pkt
celujący (6)	96%–100%	13 pkt

Progi są propozycją – dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania (statutu). Po sprawdzeniu omów z klasą zadania, w których najwięcej osób straciło punkty, i wróć do nich na rozgrzewce za tydzień.

Analiza wyników klasy (ocenianie kształtujące)

Wpisz, ile osób straciło punkty w każdym zadaniu. Zadania z największą liczbą błędów powtórz na rozgrzewce za tydzień i za miesiąc (powtórki w odstępach).

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8
Grupa A – liczba osób z błędem								
Grupa B – liczba osób z błędem								