MATEMATYKA · KLASA 3

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100

Grupa A

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 19

Czas: 35–40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Ile to jest 7 · 8?** **1 pkt**

A. 54 **B.** 56 **C.** 58 **D.** 63

2 **Ile to jest 72 : 9?** **1 pkt**

A. 7 **B.** 8 **C.** 9 **D.** 6

3 **Które działanie ma wynik 36?** **1 pkt**

A. 4 · 8 **B.** 6 · 6 **C.** 5 · 7 **D.** 9 · 3

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** **2 pkt**

Zdanie	P	F
9 · 0 = 9	☐	☐
48 : 6 = 8	☐	☐
5 · 9 = 9 · 5	☐	☐
64 : 8 = 7	☐	☐

5 **Połącz działanie z wynikiem. Wpisz literę w kratkę. Jeden wynik jest zbędny.** **3 pkt**

1. 6 · 7 ☐
2. 8 · 9 ☐
3. 45 : 5 ☐

A. 9
B. 42
C. 72
D. 54

MATEMATYKA · KLASA 3

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100 (ciąg dalszy)

Grupa A

6 **Wpisz brakujące liczby.** 2 pkt

□ · 7 = 49

54 : □ = 9

8 · □ = 40

□ : 4 = 7

7 **Ola ma 4 pudełka kredek. W każdym pudełku jest 8 kredek. Ile kredek ma Ola?** 2 pkt

8 **Pani rozdzieliła 42 jabłka po równo do 6 koszyków. Ile jabłek jest w jednym koszyku?** 2 pkt

9 **Bilet do kina kosztuje 9 zł. Rodzina kupiła 5 biletów i zapłaciła banknotem 50 zł. Ile reszty dostała?** 3 pkt

10 **Pomyślałem liczbę. Pomnożyłem ją przez 3 i dodałem 4. Wyszło 31. Jaką liczbę pomyślałem?** 2 pkt

MATEMATYKA · KLASA 3

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100

Grupa B

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 19

Czas: 35–40 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

1 **Ile to jest 6 · 9?** **1 pkt**

A. 56 **B.** 54 **C.** 45 **D.** 63

2 **Ile to jest 63 : 7?** **1 pkt**

A. 8 **B.** 7 **C.** 9 **D.** 6

3 **Które działanie ma wynik 48?** **1 pkt**

A. 7 · 7 **B.** 5 · 9 **C.** 6 · 8 **D.** 4 · 9

4 **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** **2 pkt**

Zdanie	P	F
7 · 1 = 7	☐	☐
56 : 8 = 6	☐	☐
0 : 5 = 0	☐	☐
3 · 8 = 4 · 6	☐	☐

5 **Połącz działanie z wynikiem. Wpisz literę w kratkę. Jeden wynik jest zbędny.** **3 pkt**

1. 7 · 8 ☐
2. 9 · 4 ☐
3. 63 : 9 ☐

A. 36
B. 7
C. 56
D. 63

MATEMATYKA · KLASA 3

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100 (ciąg dalszy)

Grupa B

6 **Wpisz brakujące liczby.** 2 pkt

□ · 6 = 36

45 : □ = 5

9 · □ = 63

□ : 3 = 8

7 **Tomek ustawił krzesła w 6 rzędach. W każdym rzędzie jest 7 krzeseł. Ile krzeseł ustawił Tomek?** 2 pkt

8 **Mama rozdzieliła 40 naklejek po równo między 5 dzieci. Ile naklejek dostało każde dziecko?** 2 pkt

9 **Zeszyt kosztuje 6 zł. Kasia kupiła 7 zeszytów i zapłaciła banknotem 50 zł. Ile reszty dostała?** 3 pkt

10 **Pomyślałam liczbę. Pomnożyłam ją przez 4 i odjęłam 5. Wyszło 23. Jaką liczbę pomyślałam?** 2 pkt

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100

klasa 3

Zakres: tabliczka mnożenia, dzielenie jako działanie odwrotne, mnożenie przez 0 i 1, przemienność, zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe.

Sprawdzane umiejętności: sprawne mnożenie i dzielenie w zakresie 100, sprawdzanie dzielenia mnożeniem, rozwiązywanie zadań z treścią, rozumowanie „od końca".

Jak używać: grupy A i B mają te same typy zadań, tę samą punktację i podobną trudność – rozdaj je na zmianę w ławkach. Czas: 35–40 minut. Maksymalnie **19 pkt**. W zadaniach 7–10 1 pkt za poprawne działanie (zapis), 1 pkt za wynik z odpowiedzią; inna poprawna metoda = pełna liczba punktów.

Grupa A

1. B. 56 *(1 pkt)*

2. B. 8 *(1 pkt)*

3. B. 6 · 6 *(1 pkt)*

4. 1 – F, 2 – P, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – B, 2 – C, 3 – A *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. 7; 6; 5; 28 *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

7. 4 · 8 = 32. Ola ma 32 kredki. *(2 pkt)*

8. 42 : 6 = 7. W jednym koszyku jest 7 jabłek. *(2 pkt)*

9. 5 · 9 = 45 (zł); 50 – 45 = 5 (zł). Rodzina dostała 5 zł reszty. *(3 pkt; 1 pkt – koszt biletów, 1 pkt – odejmowanie, 1 pkt – wynik z odpowiedzią)*

10. 31 – 4 = 27; 27 : 3 = 9. Pomyślana liczba to 9 (sprawdzenie: 9 · 3 + 4 = 31). *(2 pkt; 1 pkt – odjęcie 4, 1 pkt – podzielenie przez 3 i wynik)*

Grupa B

1. B. 54 *(1 pkt)*

2. C. 9 *(1 pkt)*

3. C. 6 · 8 *(1 pkt)*

4. 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – P *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

5. 1 – C, 2 – A, 3 – B *(3 pkt; po 1 pkt)*

6. 6; 9; 7; 24 *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 2–3 poprawne – 1 pkt)*

7. 6 · 7 = 42. Tomek ustawił 42 krzesła. *(2 pkt)*

8. 40 : 5 = 8. Każde dziecko dostało 8 naklejek. *(2 pkt)*

9. 7 · 6 = 42 (zł); 50 – 42 = 8 (zł). Kasia dostała 8 zł reszty. *(3 pkt; 1 pkt – koszt zeszytów, 1 pkt – odejmowanie, 1 pkt – wynik z odpowiedzią)*

10. 23 + 5 = 28; 28 : 4 = 7. Pomyślana liczba to 7 (sprawdzenie: 7 · 4 – 5 = 23). *(2 pkt; 1 pkt – dodanie 5, 1 pkt – podzielenie przez 4 i wynik)*

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100 (ciąg dalszy)

klasa 3

Proponowana skala ocen

Ocena	Procent punktów	Punkty (max 19)
niedostateczny (1)	0%–29%	0–5 pkt
dopuszczający (2)	30%–49%	6–9 pkt
dostateczny (3)	50%–69%	10–13 pkt
dobry (4)	70%–85%	14–16 pkt
bardzo dobry (5)	86%–95%	17–18 pkt
celujący (6)	96%–100%	19 pkt

Progi są propozycją – dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania (statutu). Po sprawdzeniu omów z klasą zadania, w których najwięcej osób straciło punkty, i wróć do nich na rozgrzewce za tydzień.

Analiza wyników klasy (ocenianie kształtujące)

Wpisz, ile osób straciło punkty w każdym zadaniu. Zadania z największą liczbą błędów powtórz na rozgrzewce za tydzień i za miesiąc (powtórki w odstępach).

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grupa A – liczba osób z błędem										
Grupa B – liczba osób z błędem										