MATEMATYKA · KLASA 5

# Ułamki dziesiętne

**Grupa A**

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 16

Czas: 40–45 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

**1** **Ułamek 0,7 zapisany jako ułamek zwykły to:** 1 pkt

**A.** 7/100 **B.** 7/10 **C.** 1/7 **D.** 70/10

**2** **Która liczba jest największa?** 1 pkt

**A.** 0,45 **B.** 0,5 **C.** 0,405 **D.** 0,054

**3** **Ile to jest 3,6 + 2,75?** 1 pkt

**A.** 5,81 **B.** 6,35 **C.** 6,25 **D.** 5,135

**4** **Ile to jest 4,2 · 10?** 1 pkt

**A.** 0,42 **B.** 42 **C.** 4,20 **D.** 420

**5** **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** 2 pkt

| Zdanie | P | F |
|---|---|---|
| 0,3 = 0,30 | ☐ | ☐ |
| 1,25 > 1,3 | ☐ | ☐ |
| 2,5 : 10 = 0,25 | ☐ | ☐ |
| 0,1 · 0,1 = 0,1 | ☐ | ☐ |

MATEMATYKA · KLASA 5

# Ułamki dziesiętne (ciąg dalszy)

**Grupa A**

**6** **Połącz ułamek zwykły z równym mu ułamkiem dziesiętnym. Jedna liczba jest zbędna.** 3 pkt

1. 1/2 ☐
2. 1/4 ☐
3. 3/5 ☐

**A.** 0,25
**B.** 0,6
**C.** 0,5
**D.** 0,75

**7** **Oblicz sposobem pisemnym: a) 12,4 – 3,85  b) 2,3 · 1,4** 2 pkt

**8** **Uporządkuj liczby od najmniejszej do największej: 2,1; 2,09; 2,15; 2,01.** 1 pkt

**9** **Kasia kupiła 3 kg jabłek po 4,50 zł za kilogram i chleb za 5,20 zł. Ile zapłaciła?** 2 pkt

**10** **Taśmę o długości 6 m pocięto na 8 równych kawałków. Ile metrów ma jeden kawałek?** 2 pkt

MATEMATYKA · KLASA 5

# Ułamki dziesiętne

**Grupa B**

Imię i nazwisko: Klasa: Punkty: ..... / 16

Czas: 40–45 minut. W zadaniach z odpowiedziami A–D otocz kółkiem jedną literę. Liczba punktów jest przy każdym zadaniu.

**1** **Ułamek 0,09 zapisany jako ułamek zwykły to:** 1 pkt

**A.** 9/10 **B.** 1/9 **C.** 9/100 **D.** 9/1000

**2** **Która liczba jest najmniejsza?** 1 pkt

**A.** 0,3 **B.** 0,29 **C.** 0,31 **D.** 0,209

**3** **Ile to jest 5,4 + 1,85?** 1 pkt

**A.** 6,89 **B.** 7,25 **C.** 7,15 **D.** 6,125

**4** **Ile to jest 37,5 : 10?** 1 pkt

**A.** 375 **B.** 3,75 **C.** 0,375 **D.** 37,05

**5** **Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli jest fałszywe.** 2 pkt

| Zdanie | P | F |
|---|---|---|
| 0,5 = 0,50 | ☐ | ☐ |
| 3,07 > 3,1 | ☐ | ☐ |
| 0,6 · 100 = 60 | ☐ | ☐ |
| 0,2 · 0,3 = 0,6 | ☐ | ☐ |

MATEMATYKA · KLASA 5

# Ułamki dziesiętne (ciąg dalszy)

**Grupa B**

**6** **Połącz ułamek zwykły z równym mu ułamkiem dziesiętnym. Jedna liczba jest zbędna.** 3 pkt

1. 3/4 ☐
2. 1/5 ☐
3. 7/10 ☐

**A.** 0,2
**B.** 0,7
**C.** 0,75
**D.** 0,34

**7** **Oblicz sposobem pisemnym: a) 15,2 – 6,47  b) 3,5 · 1,2** 2 pkt

**8** **Uporządkuj liczby od najmniejszej do największej: 3,4; 3,04; 3,44; 3,14.** 1 pkt

**9** **Tomek kupił 2 kg gruszek po 6,40 zł za kilogram i sok za 3,90 zł. Ile zapłacił?** 2 pkt

**10** **Sznurek o długości 9 m pocięto na 4 równe kawałki. Ile metrów ma jeden kawałek?** 2 pkt

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

# Ułamki dziesiętne

klasa 5

**Zakres:** zapis ułamka dziesiętnego i zwykłego, porównywanie, dodawanie i odejmowanie pisemne, mnożenie i dzielenie przez 10, 100..., mnożenie ułamków dziesiętnych, zadania tekstowe (zakupy, długość).

**Sprawdzane umiejętności:** porównywanie i porządkowanie ułamków dziesiętnych, zamiana na ułamek zwykły, działania pisemne, zastosowanie w zadaniach praktycznych.

**Jak używać:** grupy A i B mają te same typy zadań, tę samą punktację i podobną trudność – rozdaj je na zmianę w ławkach. Czas: 40–45 minut. Maksymalnie **16 pkt**. W zadaniach 9–10: 1 pkt za poprawną metodę, 1 pkt za wynik z jednostką.

## Grupa A

**1.** B. 7/10 *(1 pkt)*

**2.** B. 0,5 *(1 pkt)*

**3.** B. 6,35 *(1 pkt)*

**4.** B. 42 *(1 pkt)*

**5.** 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

**6.** 1 – C, 2 – A, 3 – B *(3 pkt; po 1 pkt)*

**7.** a) 8,55; b) 3,22 *(2 pkt; po 1 pkt)*

**8.** 2,01; 2,09; 2,1; 2,15 *(1 pkt)*

**9.** 3 · 4,50 = 13,50 (zł); 13,50 + 5,20 = 18,70 (zł). Kasia zapłaciła 18,70 zł. *(2 pkt)*

**10.** 6 : 8 = 0,75 (m). Jeden kawałek ma 0,75 m. *(2 pkt)*

## Grupa B

**1.** C. 9/100 *(1 pkt)*

**2.** D. 0,209 *(1 pkt)*

**3.** B. 7,25 *(1 pkt)*

**4.** B. 3,75 *(1 pkt)*

**5.** 1 – P, 2 – F, 3 – P, 4 – F *(2 pkt; 4 poprawne – 2 pkt, 3 poprawne – 1 pkt)*

**6.** 1 – C, 2 – A, 3 – B *(3 pkt; po 1 pkt)*

**7.** a) 8,73; b) 4,2 *(2 pkt; po 1 pkt)*

**8.** 3,04; 3,14; 3,4; 3,44 *(1 pkt)*

**9.** 2 · 6,40 = 12,80 (zł); 12,80 + 3,90 = 16,70 (zł). Tomek zapłacił 16,70 zł. *(2 pkt)*

**10.** 9 : 4 = 2,25 (m). Jeden kawałek ma 2,25 m. *(2 pkt)*

DLA NAUCZYCIELA · KLUCZ ODPOWIEDZI

# Ułamki dziesiętne (ciąg dalszy)

klasa 5

## Proponowana skala ocen

| Ocena | Procent punktów | Punkty (max 16) |
|---|---|---|
| niedostateczny (1) | 0%–29% | 0–4 pkt |
| dopuszczający (2) | 30%–49% | 5–7 pkt |
| dostateczny (3) | 50%–69% | 8–11 pkt |
| dobry (4) | 70%–85% | 12–13 pkt |
| bardzo dobry (5) | 86%–95% | 14–15 pkt |
| celujący (6) | 96%–100% | 16 pkt |

Progi są propozycją – dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania (statutu). Po sprawdzeniu omów z klasą zadania, w których najwięcej osób straciło punkty, i wróć do nich na rozgrzewce za tydzień.

## Analiza wyników klasy (ocenianie kształtujące)

Wpisz, ile osób straciło punkty w każdym zadaniu. Zadania z największą liczbą błędów powtórz na rozgrzewce za tydzień i za miesiąc (powtórki w odstępach).

| Zadanie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupa A – liczba osób z błędem | | | | | | | | | | |
| Grupa B – liczba osób z błędem | | | | | | | | | | |